

**A.S.L. V.C.O.**Azienda Sanitaria Locale  
del Verbano Cusio Ossola

30 DIC. 2010

Sede legale: Via Mazzini, 117 - 28887 Omegna (VB)  
Tel. +39 0323.5411 0324.4911 fax +39 0323.643020  
e-mail: protocollo@pec.aslvco.it - www.aslvco.it

P.I./Cod.Fisc. 00634880039

**VERBALE DI COMMISSIONE PER IL CONFERIMENTO DI N. 1 BORSA DI STUDIO DI NOVE MESI NELL'AMBITO DEL PROGETTO "IL MIO BAGAGLIO" PRESSO LA SOC NEUROPSICHIATRIA INFANTILE DELL'A.S.L. V.C.O.**

Il giorno 24 Dicembre 2010 alle ore 09.00 presso i locali della Scuola Infermieri Professionali sita in Villa Saporiti presso il Presidio Ospedaliero di Verbania, si è riunita la commissione della pubblica selezione per titoli e colloquio per il conferimento di n. 1 borsa di studio della durata di nove mesi dal titolo "Il mio Bagaglio" per candidati in possesso della laurea quinquennale in psicologia.

La Commissione, nominata per gli effetti della determina n. 58 del 15 dicembre 2010 adottata dal Direttore Macrostruttura Ospedale Unico Plurisede risulta così composta:

Presidente:	D.ssa Orietta OSSOLA	Dirigente Medico di Direzione Sanitaria
Componente:	D.ssa Tiziana MARTELLI	Direttore f.f. S.C. Neuropsichiatria Infantile
Componente:	D.ssa Tiziana VAIRETTI	Psicologo S.C. Neuropsichiatria Infantile
Segretario:	Signora Paola UBALDINO	Collaboratore Amministrativo D.S.O.

Il Presidente, constatata la regolare costituzione della Commissione e la legalità dell'adunanza essendo presenti tutti i componenti dichiara aperta la seduta.

La Commissione procede quindi all'esame della documentazione esistente agli atti ed accerta:

- che con deliberazione n. 668 del 12 Novembre 2010 del Direttore Generale dell'A.S.L. V.C.O. di Omegna è stata indetta pubblica selezione per titoli e prova orale per l'assegnazione di n. 1 borsa di studio della durata di nove mesi per candidati in possesso della laurea quinquennale in psicologia. per lo svolgimento di attività nell'ambito del progetto denominato "Il mio bagaglio" promosso dal Centro per la Famiglia della Cooperativa Sociale "La Bitta" di Domodossola con la partnership del C.I.S.S. zona ossola e della SOC Neuropsichiatria Infantile dell'A.S.L. V.C.O. finalizzato alla prevenzione del disagio minorile ed, in particolare, alla riduzione dei casi di diagnosi tardiva, in ragione di € 23.600,00 al lordo di oneri e trattenute di legge e per un impegno orario pari a 12 ore/settimana.
- che il bando di selezione è stato pubblicato sul Bollettino Ufficiale della Regione Piemonte n. 47 del 25 Novembre 2010 e che si prevedeva quale termine ultimo per la presentazione delle domande il quindicesimo giorno a decorrere dal giorno successivo alla pubblicazione del bando sul B.U.R.P. (scadenza il giorno 10 Dicembre 2010).

La Commissione prende atto che risultano aver presentato domanda i seguenti candidati:

- D.ssa Alessia ANTONINI
- D.ssa Laura BARBONAGLIA
- D.ssa Federica BELTRAMI
- D.ssa Annalisa CARETTI



**A.S.L. V.C.O.**

Azienda Sanitaria Locale  
del Verbano Cusio Ossola

Sede legale : Via Mazzini, 117 - 28887 Omegna (VB)  
Tel. +39 0323.5411 0324.4911 fax +39 0323.643020  
e-mail: protocollo@pec.aslvco.it - www.aslvco.it

P.I./Cod.Fisc. 00634880033

- D.ssa Francesca CERUTTI
- D.ssa Stefania DI LEVA
- D.ssa Lucia FIORENZANO
- D.ssa Laura Luisa LANIA
- D.ssa Sara LANZANOVA
- D.ssa Anna MOSONI
- D.ssa Claudia PIANCA
- D.ssa Luana SECCHI
- D.ssa Angela SORRENTI

e che, in esito alla verifica della documentazione presentata, risultano ammessi alla pubblica selezione escluso la D.ssa Claudia PIANCA in quanto la domanda risulta essere pervenuta oltre la data di scadenza (protocollo ASL n. 92627 del 13 dicembre 2010).

Tenuto conto dei candidati ammessi, i Commissari si danno reciprocamente atto che non sussistono motivi di incompatibilità per la partecipazione ai lavori della Commissione ed in particolare che non esistono vincoli di parentela ed affinità entro il quarto grado con alcuno dei candidati.

A tale riguardo si da atto che i candidati ammessi alla pubblica selezione, sono stati convocati con lettera raccomandata con avviso di ricevimento prot. n. 93070 del 14 Dicembre 2010 per le ore 09.00 della data odierna presso i locali della Scuola Infermieri Professionali del Presidio Ospedaliero di Verbania per sostenere il colloquio previsto quale prova di selezione.

Prima di dar corso alle successive incombenze la Commissione individua i criteri atti alla valutazione dei titoli presentati, che risultano i seguenti:

PUNTI MASSIMI ATTRIBUIBILI PER TITOLI	PUNTI 20
PUNTI MASSIMI ATTRIBUIBILI PER PROVA ORALE	PUNTI 40

I punti attribuibili ai titoli prodotti saranno così distinti:

**TITOLI DI CARRIERA** (Punteggio massimo punti 10):

punti 1,000 per anno per esperienze lavorative di dipendenza strettamente attinenti  
punti 0,500 per anno per borse di studio

**TITOLI ACCADEMICI E DI STUDIO** (Punteggio massimo punti 5)

- punti 0,000 per titolo di
- punti 1,500 eventuale altra specializzazione

REGIONE  
PIEMONTE

www.regione.piemonte.it/sanita

*Handwritten signatures and stamps:*  
- "Non c'è cura senza cuore" logo with a heart.  
- "Sistema Sanitario Regionale del Piemonte" stamp.  
- "AZIENDA SANITARIA VERBANO-CUSIO-OSSOLA" circular stamp.  
- Handwritten signatures: "Vercelli", "Cusio", "Maggi".



**A.S.L. V.C.O.**

Azienda Sanitaria Locale  
del Verbano Cusio Ossola

Sede legale : Via Mazzini, 117 - 28887 Omegna (VB)  
Tel. +39 0323.5411 0324.4911 fax +39 0323.643020  
e-mail: protocollo@pec.aslvco.it - www.aslvco.it

P.I./Cod.Fisc. 00634860033

## PUBBLICAZIONI (Punteggio massimo punti 2)

punti 0,1 per singola pubblicazione  
punti 0,01 per abstract

## CURRICULUM FORMATIVO E PROFESSIONALE (Punteggio massimo punti 3)

punti 0,001 per corsi/convegni/congressi  
punti 0,300 per anno di attività dipendente non attinente  
punti 0,500 per anno di attività libero professionale attinente con impegno settimanale di almeno 30 ore  
punti 0,050 per anno per frequenze volontarie attinenti

Viene altresì concordato che il colloquio verterà sulla risposta ad una domanda formulata dalla commissione ed estratta su un numero di 3 da uno dei candidati.

Si stabilisce inoltre che il tempo a disposizione per rispondere alla domanda sarà di massimo 15 minuti per candidato e che verranno ritenuti idonei i candidati che raggiungeranno un punteggio pari/ superiore a 24/40.

Le domande formulate dalla commissione sono le seguenti:

- 1- Quali possono essere le indicazioni che motivano l'invio in ambito di progetti di screening 3-5 anni agli organi di tutela (busta contrassegnata con il numero 1)
- 2 - Indicazioni per utilizzo del test TVL (busta contrassegnata con il numero 2)
- 3 - Interpretazione di un profilo di valutazione dello screenig. Si precisa che nell'eventualità di estrazione di tale domanda al candidato verranno consegnati tre test effettuati sullo stesso soggetto per le relative valutazioni e che per ottenere la sufficienza è necessario che il candidato dimostri di conoscere tutti e tre i test e che dia la loro corretta interpretazione (busta contrassegnata con il numero 3)

A questo punto la segretaria viene incaricata di procedere al riconoscimento e all'identificazione, previa verifica di regolare documento di identità, dei candidati presenti:

Sono presenti i seguenti candidati:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| - D.ssa Alessia ANTONINI  | C.I. n. AO4549012 rilasciata dal comune di Borgomanero        |
| - D.ssa Federica BELTRAMI | C.I. n. AH8151018 rilasciata dal comune di Omegna             |
| - D.ssa Annalisa CARETTI  | C.I. n. AJ8601778 rilasciata dal comune di Arizzano           |
| - D.ssa Francesca CERUTTI | C.I. n. AJ6534366 rilasciata dal comune di Borgomanero        |
| - D.ssa Stefania DI LEVA  | C.I. n. AJ6528373 rilasciata dal comune di Fontaneto d'Agogna |
| - D.ssa Lucia FIORENZANO  | C.I. n. AM7583848 rilasciata dal comune di Novara             |
| - D.ssa Sara LANZANOVA    | C.I. n. AN8669009 rilasciata dal comune di Bolzano Novarese   |
| - D.ssa Anna MOSONI       | C.I. n. AH8134979 rilasciata dal comune di Domodossola        |
| - D.ssa Angela SORRENTI   | Patente n. NO 2180273L  |

Risultano assenti i seguenti candidati:

- D.ssa Laura BARBONAGLIA
- D.ssa Laura Luisa LANIA
- D.ssa Luana SECCHI

REGIONE  
PIEMONTE

www.regione.piemonte.it/sanita

Sistema Sanitario Regionale del Piemonte





**A.S.L. V.C.O.**

Azienda Sanitaria Locale  
del Verbano Cusio Ossola

Sede legale : Via Mazzini, 117 - 28887 Omegna (VB)  
Tel. +39 0323.5411 0324.4911 fax +39 0323.643020  
e-mail: protocollo@pec.aslvco.it - www.aslvco.it

P.I./Cod. Fisc. 00634880033

Si invita uno dei candidati a procedere all'estrazione della domanda scegliendo tra le tre buste.

La D.ssa Beltrami estrae la busta contrassegnata con il numero 3.

Il presidente della Commissione da quindi lettura ai candidati presenti del contenuto delle buste contrassegnate con il numero 1 ed il numero 2.

Si procede quindi al colloquio ed i candidati presenti vengono quindi invitati allo stesso seguendo l'ordine alfabetico.

Viene fatta accomodare la D.ssa Alessia Antonini.  
Al termine del colloquio vengono assegnati punti 26/40

Entra ora in accordo con gli altri candidati la D.ssa Fiorenzano in quanto ha manifestato la necessità di essere sottoposta prima al colloquio causa problemi di trasporto. Al termine del colloquio vengono assegnati punti 18/40

Vengono sentiti tutti gli altri candidati e la commissione al termine dei relativi colloqui ha assegnato i seguenti punteggi:

- |                           |             |
|---------------------------|-------------|
| - D.ssa Federica BELTRAMI | punti 15/40 |
| - D.ssa Annalisa CARETTI  | punti 15/40 |
| - D.ssa Francesca CERUTTI | punti 18/40 |
| - D.ssa Stefania DI LEVA  | punti 30/40 |
| - D.ssa Sara LANZANOVA    | punti 22/40 |
| - D.ssa Anna MOSONI       | punti 40/40 |
| - D.ssa Angela SORRENTI   | punti 18/40 |

La Commissione sulla scorta dei punteggi attribuiti ai candidati per nel corso della prova orale, verificato che unicamente tre candidati hanno conseguito il punteggio di sufficienza concorda di valutare i titoli unicamente dei candidati

- D.ssa Alessia ANTONINI
- D.ssa Stefania Di LEVA
- D.ssa Anna MOSONI

mentre dichiara non idonei i seguenti candidati:

- D.ssa Federica BELTRAMI
- D.ssa Annalisa CARETTI
- D.ssa Francesca CERUTTI
- D.ssa Sara LANZANOVA
- D.ssa Anna MOSONI
- D.ssa Angela SORRENTI

*Handwritten signature: Health Mattalin*



**Non c'è cura  
senza cuore**





**A.S.L. V.C.O.**

Azienda Sanitaria Locale  
del Verbano Cusio Ossola

Sede legale : Via Mazzini, 117 - 28887 Omegna (VB)  
Tel. +39 0323.5411 0324.4911 fax +39 0323.643020  
e-mail: protocollo@pec.aslvco.it - www.aslvco.it

P.I./Cod.Fisc. 00634880033

Al termine della valutazione dei titoli viene redatto il seguente prospetto riepilogativo:

NOMINATIVO	TITOLI	PROVA ORALE	TOTALE
D.ssa Alessia ANTONINI	0,50/20	26/40	26,50/60
D.ssa Stefania DI LEVA	0,003/20	30/40	30,003/60
D.ssa Anna MOSONI	1,5165/60	40/40	41,5165/60

formulando quindi la seguente graduatoria di merito:

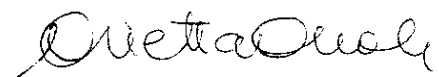
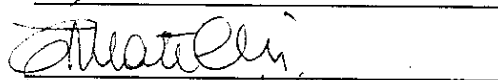
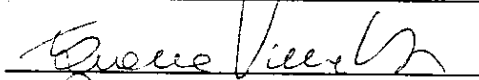

- 1° D.ssa Anna MOSONI
- 2° D.ssa Stefania DI LEVA
- 3° D.ssa Alessia ANTONINI

La D.ssa Anna MOSONI viene pertanto dichiarata idonea all'assegnazione della borsa di studio.

La seduta ha termine alle ore 11.00

Di tutto quanto precede viene quindi redatto il presente verbale che, letto e confermato, viene sottoscritto come segue:

PRESIDENTE D.ssa Orietta OSSOLA  
COMPONENTE D.ssa Tiziana MARTELLI  
COMPONENTE D.ssa Tiziana VAIRETTI  
SEGRETARIO Signora Paola UBALDINO

48

ALLEGATO 1)

ANTONINI ALESSIA nata il 7 novembre 1979

### TITOLI DI STUDIO

Laurea quinquennale in Psicologia conseguita presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano in data 26/09/2007

(non valutabile in quanto requisito di ammissione)

PUNTI 0,00

### TITOLI DI CARRIERA

La candidata non presenta titoli valutabili

PUNTI 0,00

### CURRICULUM FORMATIVO

- Attività diverse di docenza, attività di sostegno, educatrice e attività libero professionale (non valutabili in quanto non attinenti alla materia oggetto della borsa di studio)

- pubblicazioni diverse tra cui le seguenti uniche valutabili in quanto attinenti alla materia oggetto della borsa di studio:

- Il distacco dai genitori: l'entrata alla scuola materna
- Diverse manifestazioni al distacco dei genitori: cosa fare?
- DSA: disturbi specifici dell'apprendimento
- Arricchire il linguaggio nel secondo e terzo anno di vita
- Comunicare attraverso immagini: un percorso educativo per bambini con difficoltà di apprendimento

PUNTI 0,50

Partecipazione a corso di formazione/seminari:

- Introduzione al Therapeutic Assessment: le potenzialità terapeutiche dell'intervento psicodiagnostico
- La progettazione sociale ed i bandi di finanziamento – Corso base
- La progettazione sociale ed i bandi di finanziamento – Corso Avanzato
- Il successo della terapia cognitiva: come sarà il futuro?

(non valutabili in quanto non attinenti alla materia oggetto della borsa di studio)

**TOTALE PUNTI 0,50**



**TITOLI DI STUDIO**

Laurea quinquennale in Psicologia conseguita presso l'Università degli studi di Torino in data 9 Febbraio 2005

(non valutabile in quanto requisito di ammissione)

PUNTI 0,00

**TITOLI DI CARRIERA**

La candidata dichiara non presenta titoli valutabili

PUNTI 0,00

**CURRICULUM FORMATIVO**

- Attività diverse quali animatrice, docente di sostegno e attività libero professionale (non valutabili in quanto non attinenti alla materia oggetto della borsa di studio)

Partecipazione a corso di formazione/seminari

- Autismo e strategie educative PUNTI 0,001
- E-learning integrato e formazione in presenza per ridurre i disagi provocati dalla dislessia PUNTI 0,001
- corso specifico sull'autismo rivolto agli insegnanti" PUNTI 0,001
- partecipazione a gruppi di lavoro per insegnanti sull'autismo presso l'ASO Novara Servizio NPI
- Logopedia: solo con carta e penna
- Lavorare nella scuola: strategie e modalità d'intervento
- Lavorare nella scuola: la dispersione scolastica
- Il percorso di crescita individuale attraverso le esperienze di vita – la prima infanzia
- Emozioni e trasformazioni
- Possibilità trasformative in psicoterapia psicoanalitica dell'infanzia e dell'adolescenza
- Distorsioni e carenze nelle relazioni primarie: effetti sullo sviluppo del bambino
- La psicoterapia di gruppo
- Il percorso di crescita individuale attraverso le esperienze di vita
- Percorsi evolutivi nelle relazioni familiari
- 9° convegno Nazionale dei gruppi italiani di Psicoterapia Psicoanalitica dell'adolescenza AGIPPSA: Adolescenti e adulti oggi
- Strutturazione del sé e sofferenza mentale
- Nascere una seconda volta: i passaggi dell'adolescenza
- Diagnosi e psicopatologia: la proposta del PDM e strumenti di ricerca
- Progettare progetti

(non valutabili in quanto non attinenti alla materia oggetto della borsa di studio)

PUNTI 0,003

**TOTALE PUNTI 0,003**



MOSONI ANNA nata il 27 Novembre 1980
--------------------------------------

**TITOLI DI STUDIO**

Laurea quinquennale in Psicologia conseguita presso l'Università degli Studi di Milano Bicocca il 6 aprile 2005  
(non valutabile in quanto requisito di ammissione)

PUNTI	0,00
-------	------

**TITOLI DI CARRIERA**

- Certificato di servizio preso l'associazione Alternativa A ed il "Centro per la Famiglia" della Cooperativa "La Bitta da Ottobre 2007 con la qualifica di Psicologa

PUNTI	1,50
-------	------

**CURRICULUM FORMATIVO**

- attività diverse quali formatrice, conduttrice di gruppi, relatrice, orientatrice, educatrice/animatrice (non valutabili in quanto non strettamente attinenti alla materia oggetto della borsa di studio)

- attività di volontariato presso la SOC Neuropsichiatria Infantile dell'ASL VCO dal 26 settembre 2006 al 4 giugno 2008 per un totale di 400 ore

PUNTI	0,0125
-------	--------

- Partecipazione a diversi corsi di formazione e seminari di cui buona parte non valutabile in quanto non strettamente attinenti alla materia oggetto della borsa di studio. Tra i valutabili risultano i seguenti:

- I prerequisiti cognitivi e i servizi e la collaborazione con le istituzioni scolastiche
- Dislessia, discalculia e disortografia: protocollo diagnostico, trattamento abilitativi, intervento scolastico/educativo
- Progetto Infanzia: servizi educativi 0-6 anni
- Disturbi di apprendimento in età evolutiva

PUNTI	0,004
-------	-------

<b>TOTALE PUNTI</b>	<b>1,5165</b>
---------------------	---------------





# DOMANDA 1

Quali possono essere le indicazioni che motivano l'invio in ambito di progetti di screening 3-5 anni agli organi di tutela



# Domanda 2

Indicazioni per  
utilizzo del test  
TVL

98



# Domanda 3

Interpretazione di un  
profilo di valutazione  
dello screening



# 1 COMPrensione di parole e frasi

## 1.1<sup>a</sup> Parti del corpo

c.: «Fammi vedere» (oppure «Tocca», o «Indica», o «Dov'è»)

	registr. (+) (+S) (-) (-N)	p. (1; 0)
1 Il naso	+	_____
2 La bocca	+	_____
3 Le gambe	+	_____
4 Le mani	+	_____
5 I piedi	+	_____
6 Le braccia	+	_____
7 Le guance	+	_____
8 La fronte	+	_____
9 Le spalle	-	_____
10 Le ginocchia	-	_____
<b>Totale</b>	<b>8</b>	_____

## 1.1<sup>b</sup> Oggetti

c.: «Guarda attentamente tutte queste cose. Ora tocca» (oppure «indica», oppure «fammi vedere»)

	registr. (+) (-) (-N)	p. (1; 0)
<b>Gruppo 1</b> 1 La palla	+	_____
2 La forchetta	+	_____
3 L'anello	+	_____
4 La tazza	+	_____
5 La banana	+	_____
6 Il pettine	+	_____
7 Il bottone	+	_____
8 Il cavallo	+	_____
9 Il fischietto	+	_____
10 La mucca	+	_____
<b>Totale 1.1<sup>a</sup> + 1.1<sup>b</sup></b>	<b>10 = 18</b>	_____

## 1.2 Figure di oggetti

c.: Ora ti farò vedere dei disegni; guardali tutti con attenzione. Adesso «fammi vedere» (oppure «tocca», o «indica»)

	registr. (+) (-) (-N)	p. (1; 0)
<b>Gruppo 1</b> 1 Il gelato	+	_____
2 La mela	+	_____
3 Il televisore	+	_____
4 Il treno	+	_____
<b>Gruppo 3</b> 9 Il pinguino	+	_____
10 La freccia	+	_____
11 Il laghetto	+	_____
12 Il cannocchiale	+	_____
<b>Gruppo 5</b> 17 Il paracadute	+	_____
18 Il lucchetto	-	_____
19 L'imbuto	-	_____
20 L'astronauta	-	_____
<b>Gruppo 2</b> 5 La scopa	+	_____
6 Il fiocco	+	_____
7 Il panino	+	_____
8 La bandiera	+	_____
<b>Gruppo 4</b> 13 La maniglia	-	_____
14 La pigna	+	_____
15 Le spiga	-	_____
16 Il recinto	-	_____
<b>Totale</b>	<b>14</b>	_____

## 1.3 Colori

c.: «Indica» (o «Fammi vedere»)

	registr. (+) (-) (-N)	p. (1; 0)
1 Il rosso	+	_____
2 Il giallo	+	_____
3 Il nero	+	_____
4 Il verde	+	_____
5 Il bianco	+	_____
6 Il rosa	+	_____
7 Il blu	+	_____
8 Il celeste	+	_____
9 L'arancione	+	_____
10 Il viola	+	_____
<b>Totale</b>	<b>10</b>	_____

## 1.4 Figure di oggetti secondo l'uso

c.: «Fammi vedere (o «Dov'è») quello che serve...»

	registr. (+) (-) (-N)	p. (1; 0)
1 Per sapere l'ora	-	_____
2 Per scrivere	+	_____
3 Per ripararci dalla pioggia	+	_____
4 Per stirare	+	_____
5 Per leggere	+	_____
6 Per aprire e chiudere le porte	+	_____
7 Per mettere ai piedi	+	_____
8 Per viaggiare in mare	+	_____
9 Per comperare	+	_____
10 Per cancellare	+	_____
<b>Totale</b>	<b>10</b>	_____

### 1.5 Aggettivi

c.: «Tocca» (o «Dov'è»)

	registr. (+) (-) (-N)	p. (1; 0)		registr. (+) (-) (-N)	p. (1; 0)
1 Grande	+	—	11 Diverso	-	—
2 Lunga	-	—	12 Stretta	+	—
3 Piccola	+	—	13 Quasi piena	-	—
4 Alto	-	—	14 Con meno palline	-N	—
5 Chiusa	+	—	15 A metà	/	—
6 Grasso	+	—	16 Grande bianco	-	—
7 Con molte caramelle	/	—	17 Alto sorridente	+	—
8 Corta	+	—	18 Lungo storto	+	—
9 Intera	-	—	19 Alta stretta	/	—
10 Vuota	+	—	20 Grasso e basso	-	—
			<b>Totale</b>	10	—

### 1.6 Frasi semplici designanti azioni

c.: «Guarda queste figure, fammi vedere dov'è»

	r. (+) (-) (-N)	p. (1; 0)		r. (+) (-) (-N)	p. (1; 0)
1 Il bambino che corre	+	—	11 La bambina che non stira	+	—
2 Il bambino che disegna	+	—	12 La bambina che non disegna	-	—
3 La bambina che si lava	+	—	13 Il bambino che non rompe il piatto	-	—
4 L'uomo che pesca	+	—	14 Il bambino che non dorme	+	—
5 Il bambino che legge	+	—	15 Il bambino che non gioca a palla	-	—
6 La bambina che si lava i denti	+	—	<b>Totale</b>	11	—
7 La bambina che mangia la banana	+	—			
8 Il bambino che strappa il giornale	+	—			
9 L'uomo che misura il muro	+	—			
10 La bambina che pettina la bambola	-	—			

### 1.7 Frasi complesse designanti oggetti

c.: «Osserva bene tutti i disegni, poi fammi vedere» (oppure «Indica», o «Tocca»)

	registr. (+) (+S) (-) (-N)	p. (1; 0)
<b>Scheda n. 1</b> 1 L'oggetto che usa il dottore per fare la puntura	+	—
2 L'insetto con le ali che fa il miele e può pungere	+	—
3 L'animale che graffia e acchiappa i topi	+	—
4 L'insieme di tanti fogli da guardare e da leggere	+	—
5 L'oggetto che di notte brilla nel cielo	+	—
6 Il frutto che ha tanti chicchi e da cui si ottiene il vino	-	—
7 L'animale che ha paura del gatto e a cui piace molto il formaggio	+	—
8 L'animale con le corna che produce latte e muggisce	+	—
9 L'oggetto dipinto che si appende alla parete	+	—
10 L'oggetto che mettono sul naso quelli che non vedono bene	+	—
<b>Totale</b>	8	—

### 1.8 Frasi con concetti spaziali e temporali

c.: «Ora ti chiederò di fare alcune cose, tu devi stare molto attento e fare tutto quello che ti dirò, vedrai che ti divertirai»

	r. (+) (-) (-N)	p. (1; 0)		r. (+) (-) (-N)	p. (1; 0)
1 Metti il cubetto fuori dalla scatola	—	—	9 Metti un cubetto di lato all'auto	—	—
2 Metti la chiave sopra un cubetto	—	—	10 Metti l'auto in mezzo alla chiave e al cubetto	—	—
3 Metti la chiave vicino al cubetto	—	—			
4 Metti la chiave dentro la scatola	+	—			
5 Metti la chiave sotto la scatola	—	—			
6 Metti un cubetto dietro l'auto	—	—			
7 Metti la scatola lontano dalla chiave	—	—	11 Prima... dopo	+ -	—
8 Metti la chiave davanti all'auto	—	—			
			<b>Totale</b>	15	—

## 2 RIPETIZIONE FRASI

c.: «Ora ti leggerò alcune frasi; tu mi ascolterai attentamente e poi mi ripeterai tutto quello che ho detto»

	r. (+) (+R) (-)	p. (1; 0,5; 0)
1 Vai là _____	—	—
2 Io ti do _____	—	—
3 La bici va _____	—	—
4 La casa è blu _____	—	—
5 Il gatto miagola _____	—	—
6 La luna è in cielo _____	—	—
7 Le rose hanno le spine _____	—	—
8 Papà compra la pizza per me _____	—	—
9 Mi tuffo e nuoto nel mare blu _____	—	—
10 A scuola io imparo tante cose _____	—	—
11 Il cane insegue il gatto che scappa _____	—	—
12 Se cado e mi faccio male piango molto _____	—	—
13 Dopo mangiato si lavano sempre i denti _____	—	—
14 Mario corre felice nel prato con tanti fiori _____	—	—
15 Lo scolaro mangia, gioca e dopo fa i compiti _____	—	—
<b>Totale</b>	0	—

## 3 DENOMINAZIONE

### 3.1<sup>a</sup> Parti del corpo

c.: «Cos'è questo?» (o «Come si chiama questo?»)

	r. (+) (+) (-)	p. (1; 0,5; 0)		r. (+) (+) (-)	p. (1; 0,5; 0)
1 Naso	+	—	6 Braccia	+	—
2 Bocca	+	—	7 Guance	+	—
3 Gambe	+	—	8 Fronte	+	—
4 Mani	+	—	9 Spalle	—	—
5 Piedi	+	—	10 Ginocchia	—	—
			<b>Totale</b>	8	—

Il 60% di risposte, che non hanno niente

### 3.1<sup>a</sup> Oggetti (con o senza aiuto)

c.: «Cos'è questo?» (o «Come si chiama questo?»)

r. (+)(+)(-) p. (1;0,5;0)			r. (+)(+)(-) p. (1;0,5;0)		
1 Palla		+	6 Pettine	capelli	-
2 Forchetta	forchetta	+ -	7 Bottone		+
3 Anello	bracciale	-	8 Cavallo		+
4 Tazza	tasca	+ -	9 Fischietto	quello di palma	-
5 Banana		+	10 Mucca		+
			<b>Totale</b>		<u>6 = 14</u>

### 3.2 Figure di oggetti (con o senza aiuto)

c.: «Che cos'è questo?», (o «Come si chiama questo?», o «Dimmi il nome di questo»)

r. (+)(+A)(+)(-) p. (1;0,5;0)			r. (+)(+A)(+)(-) p. (1;0,5;0)		
1 Gelato		+	11 Laghetto	mare	+ -
2 Mela		+	12 Cannocchiale		-
3 Televisore		+	13 Maniglia	la porta	-
4 Treno		+	14 Pigna		+A
5 Scopa		+	15 Spiga		-
6 Fiocco		+	16 Recinto		+A
7 Panino		+	17 Paracadute		+A
8 Bandiera		+	18 Lucchetto		+A
9 Pinguino		+	19 Imbuto		-
10 Freccia		+	20 Astronauta		-
			<b>Totale</b>		<u>12</u>

## 4 PRODUZIONE SPONTANEA SU TEMA

### 4.1 Descrizione di figure: persona e azione

c.: «Osserva attentamente questo disegno e dimmi cosa vedi.»

Esempio: il bambino legge il giornale

- (Bambino che mangia il gelato) un bambino grande, ho visto un papà, quello è il papà e più la mamma
- (Bambina che pettina una bambola) che lei è una bambina, ho fatto spingere Pietro
- (Donna che stira un vestito) una signora che stira la maglietta della bambola

ho spinto la cassa, il pastore, ho buttato la matassa

### 4.2 Parlare liberamente in relazione a due figure

c.: «Osserva attentamente questa figura e raccontami quello che vedi.»

- (Famiglia a tavola, mamma che porta la zuppiera) una bambola, gate e una bimba che mangia, porta una mamma

2 (Bambini che giocano a palla e altri che fanno il tifo) questo è un bambino. Pilo è il  
 b. pila e il calcio, pila ragazzo, pila e la bambina che  
 fa il calcio. Pila la bambina e pila è un ragazzo.

### 4.3 Ripetere il racconto di una storia con l'aiuto di vignette

c.: «Ora ti racconterò una storia. Ascoltami con attenzione perché dopo me la ripeterai.»  
 Dopo averla letta o raccontata, dire: «Ora guarda bene queste figure e ripetimi la storia che ti ho raccontato».

1. Pilo è un pallanuoto che va in barca / è in barca e si diverte.
2. Pilo è in barca per un anno / Pilo è in barca per un anno.
3. Pilo è vicino all'albero / Pilo è vicino all'albero.
- 3.4. Pilo è vero? lo fa la cosa. Pilo è vero e lo
- 3.5. \_\_\_\_\_
- 5.6. \_\_\_\_\_

### 4.4 Descrizione di una sequenza di azioni

c.: «Raccontami tutto quello che fai prima di andare a letto.»

Pilo è piccolo e ha l'ho letto, l'ho letto che c'è un b  
 abbiamo parlato più piccolo una cosa. è vero? lo sono un  
 sveglio poi ho messo le scarpe per mi sono alzato e  
 poi ho battuto il letto, la tassa.

## SCHEDA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SPONTANEA SU TEMA

### CORRETTEZZA FONOLOGICA E MORFO-SINTATTICA

	4.2 fig. 1		4.2 fig. 2		4.3		4.4		totale	
Produzione verbale A n. parole totale	11		30		46		45		132	
B errori fonologici e morfo-sintattici	0	1	1	1	0	6	2	4	3	12
									44	11

- A** Produzione verbale totale: 1 punto per ogni parola detta.  
**B** Errori fonologici (f) e morfo-sintattici (m-s): 1 punto per ogni errore.  
**C = A/B** Quozienti di correttezza, cioè rapporti tra numero di parole dette e numero di errori rispettivamente fonologici e morfo-sintattici.



### COSTRUZIONE FRASE

4.1 fig. 1	4.1 fig. 2	4.1 fig. 3	4.1 media	4.2 fig. 1	4.2 fig. 2	4.2 media	4.3 media	media totale (4.1+4.2+4.3)/3
3	3	6	4	4	4	4	3,9	3,9

- 1 se parola frase;
- 2 se associazione di due parole;
- 3 se frase incompleta (ad es. manca il verbo o il soggetto, quando questi sono necessari, essendo però presenti gli articoli o altri funtori);
- 4 frase sogg. + verbo con funtori; oppure principale mancante del verbo seguita da relativa o altra subordinata senza l'oggetto;
- 5 frase completa «sogg. + verbo + ogg.» con funtori; oppure verbo + ogg., quando il sogg. può essere sottinteso; oppure verbo intransitivo + compl. indiretto; oppure sogg. + copula + pred. nominale (con funtori); oppure principale mancante del verbo seguita da relativa o altra subordinata con l'oggetto; oppure principale mancante del verbo seguita da participio passato non accompagnato da ausiliare;
- 6 frase arricchita di ulteriori elementi (aggettivi, avverbi, complemento indiretto, ecc.);
- 7 frase principale completa con subordinata/e.

### COSTRUZIONE PERIODO

	4.2 fig. 1		4.2 fig. 2		4.3		4.4		totale		
	collegati	incollegati	collegati	incollegati	collegati	incollegati	collegati	incollegati	collegati	incollegati	
A	0	0	0	0	2	2	1	2	3	4	0,95
B											

- A Collegamento proposizioni sia principali che secondarie; calcolare la proporzione tra collegamenti appropriati (un punto ciascuno da mettere al numeratore) e collegamenti inappropriati (un punto ciascuno al denominatore); calcolare 0,5 se assenti.
- B Proposizioni subordinate: calcolare la proporzione tra subordinate correttamente collegate (un punto ciascuna al numeratore) e principali correttamente collegate (un punto ciascuna al denominatore; nel computo di queste ultime vanno incluse anche le principali reggenti e le proposizioni isolate).

### LUNGHEZZA MEDIA ENUNCIATO (LME)

4.3	4.4	media

### STILE

4.2 fig. 1	4.2 fig. 2	media

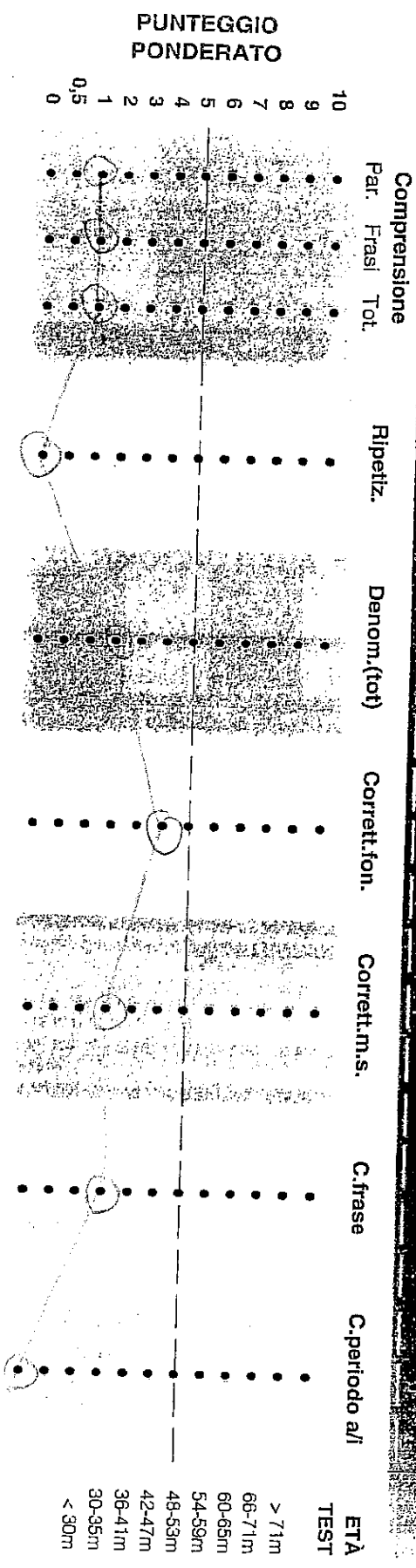
- Enumerativo: punti 1
- Enumerativo-descrittivo: punti 2
- Descrittivo: punti 3
- Descrittivo-narrativo: punti 4
- Narrativo-interpretativo: punti 5

# PUNTEGGI E PROFILO

1.1	18
1.2	14
1.3	7
1.4	7
1.5	10
1.6	11
1.7	8
1.8	15
Compr. parole (1-5) 36	
Compr. frasi (6-8) 20	
1. Compr. totale (1-8) 36	
2. Ripetizione 0	
3.1	14
3.2	12
3. Denom. totale 26	
4. Corrett. fonologica 10	
5. Corrett. morfo-sint. 11	
6. Costr. frase 39	
7. Costr. periodo a/i 9	
Costr. Periodo s/p	
LME	
Stile	
Tot. parole prod. spont. (4.2, 4.3, 4.4)	

PUNTEGG. PONDERATO MEDIO (prove 1-7)

118



ETÀ TEST
> 71m
66-71m
60-65m
54-59m
48-53m
42-47m
36-41m
30-35m
< 30m

Per tracciare questo profilo, trasferite i punteggi ponderati sui punti corrispondenti del grafico, segnandovi delle x, dopodiché congiungetele x. Esaminate il quarto capitolo del manuale per comprendere il significato delle differenze di punteggio fra le prove.

**CBCL/4-18 Profilo per Maschi - Scale di problemi**

Indice di gravità  
 Età: 11.50 - 12.00 - 12.50 - 13.00 - 13.50 - 14.00 - 14.50 - 15.00 - 15.50 - 16.00 - 16.50 - 17.00 - 17.50 - 18.00

Indice di gravità	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	

Indice di gravità	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	

X GEN.  
 X INS.



Foglio di profilo per i maschi

CTRS-R: L VERSIONE PER INSEGNANTI FORMA ESTESA

C. Keith Conners
Adattamento italiano a cura di M. Nobile, B. Alberti e A. Zuddas

Nome dell'allunno
Data di nascita
Età
Classe
Nome dell'insegnante
Data odierna

1 - Operatività. Chi ottiene un punteggio elevato è più impegnato e veloce in compiti, ad avere un buon controllo motorio, un'ottima memoria di lavoro e un'ottima memoria di lavoro.
2 - Impulsività. Chi ottiene un punteggio elevato è più impulsivo, meno attento e meno capace di controllare le proprie reazioni.

H - Indice ADHD. Costante di individuazione bambini/adolescenti "a rischio" di ADHD.
I - CGI (1-5) Frequenza/impulsività. Questa sottoscala indica l'impulsività, l'impulsività e la frequenza di impulsive reazioni.
J - CGI (1-5) Impulsività. Questa sottoscala indica l'impulsività, l'impulsività e la frequenza di impulsive reazioni.

Main data table with columns for Punt A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N and rows for various symptoms and scores.

Sottoscale Sintomi del DSM-IV
Disattenzione
Impulsività
Punteggi in grigio suggeriscono una possibile diagnosi DSM-IV
Cerchiare il punteggio per ciascuna sottoscala

Attenzione: Chi ottiene un punteggio elevato è più attento, più capace di controllare le proprie reazioni, più capace di controllare le proprie reazioni, più capace di controllare le proprie reazioni.

1 - DSM-IV (1) Disattenzione. Un punteggio elevato indica una corrispondenza superiore alla media con i criteri diagnostici del DSM-IV per ADHD tipo con disattenzione.
2 - DSM-IV (2) Impulsività. Un punteggio elevato indica una corrispondenza superiore alla media con i criteri diagnostici del DSM-IV per ADHD tipo con impulsività.



# Foglio di profilo per i maschi

**CPRS-R:L** VERSIONE PER GENITORI. FORMA ESTESA

C. Keith Conners  
Adattamento italiano a cura di M. Nobilio, B. Alberti e A. Zuddas

Nome del soggetto \_\_\_\_\_ Età \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Nome del genitore \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_  
 Data di nascita \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Data di nascita del genitore \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Età del genitore \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**1 - Informazioni generali:** Chi compila un questionario deve essere il genitore, il fratello, il coniuge, ad eccezione di chi compila un questionario per un bambino o un adolescente. Chi compila un questionario deve essere il genitore, il fratello, il coniuge, ad eccezione di chi compila un questionario per un bambino o un adolescente. Chi compila un questionario deve essere il genitore, il fratello, il coniuge, ad eccezione di chi compila un questionario per un bambino o un adolescente.

**Sottotale Sintomi del DSM-IV**

Disattenzione: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
 Impulsività: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

**Punteggi in grigio suggeriscono una possibile diagnosi DSM-IV**

**F - Indice ADHD:** Consente di individuare bambini/adolescenti in rischio di ADHD.  
**I - CGI (I):** Indica la gravità dei sintomi.  
**K - CGI (K):** Indica la gravità dei sintomi.  
**L - DSM-IV (L):** Diagnostica un disturbo di ADHD.  
**M - DSM-IV (M):** Diagnostica un disturbo di ADHD.  
**N - DSM-IV (N):** Diagnostica un disturbo di ADHD.

Colonna 1 = 3-5 anni	Colonna 2 = 6-8 anni	Colonna 3 = 9-11 anni	Colonna 4 = 12-14 anni	Colonna 5 = 15-17 anni	Punti
100	29-30	29-30	29-30	29-30	100
99	29-30	29-30	29-30	29-30	99
98	29-30	29-30	29-30	29-30	98
97	29-30	29-30	29-30	29-30	97
96	29-30	29-30	29-30	29-30	96
95	27-28	27-28	27-28	27-28	95
94	26-27	26-27	26-27	26-27	94
93	25-26	25-26	25-26	25-26	93
92	24-25	24-25	24-25	24-25	92
91	23-24	23-24	23-24	23-24	91
90	22-23	22-23	22-23	22-23	90
89	21-22	21-22	21-22	21-22	89
88	20-21	20-21	20-21	20-21	88
87	19-20	19-20	19-20	19-20	87
86	18-19	18-19	18-19	18-19	86
85	17-18	17-18	17-18	17-18	85
84	16-17	16-17	16-17	16-17	84
83	15-16	15-16	15-16	15-16	83
82	14-15	14-15	14-15	14-15	82
81	13-14	13-14	13-14	13-14	81
80	12-13	12-13	12-13	12-13	80
79	11-12	11-12	11-12	11-12	79
78	10-11	10-11	10-11	10-11	78
77	9-10	9-10	9-10	9-10	77
76	8-9	8-9	8-9	8-9	76
75	7-8	7-8	7-8	7-8	75
74	6-7	6-7	6-7	6-7	74
73	5-6	5-6	5-6	5-6	73
72	4-5	4-5	4-5	4-5	72
71	3-4	3-4	3-4	3-4	71
70	2-3	2-3	2-3	2-3	70
69	1-2	1-2	1-2	1-2	69
68	1-1	1-1	1-1	1-1	68
67	1-1	1-1	1-1	1-1	67
66	1-1	1-1	1-1	1-1	66
65	1-1	1-1	1-1	1-1	65
64	1-1	1-1	1-1	1-1	64
63	1-1	1-1	1-1	1-1	63
62	1-1	1-1	1-1	1-1	62
61	1-1	1-1	1-1	1-1	61
60	1-1	1-1	1-1	1-1	60
59	1-1	1-1	1-1	1-1	59
58	1-1	1-1	1-1	1-1	58
57	1-1	1-1	1-1	1-1	57
56	1-1	1-1	1-1	1-1	56
55	1-1	1-1	1-1	1-1	55
54	1-1	1-1	1-1	1-1	54
53	1-1	1-1	1-1	1-1	53
52	1-1	1-1	1-1	1-1	52
51	1-1	1-1	1-1	1-1	51
50	1-1	1-1	1-1	1-1	50