

ALLEGATO B) AL VERBALE
COMPOSTO DA 8 PAGINE
(4 fogli fronte-retro)

Domande Gruppo A

1) La Riabilitazione si pone come obiettivi:

- A - La promozione dello sviluppo di una competenza non comparsa, rallentata o atipica
- B - Il recupero di una competenza funzionale che per ragioni patologiche è andata perduta
- C - La possibilità di reperire formule facilitanti e/o alternative
- D - Tutte le precedenti

2) In quanti ambiti è articolata la terapia della deglutizione:

- A - Aspetto preventivo - aspetto curativo - aspetto abilitativo - aspetto riabilitativo
- B - Aspetto curativo - aspetto riabilitativo
- C - Aspetto curativo - aspetto abilitativo - aspetto riabilitativo
- D - Aspetto riabilitativo

3) Le Sanzioni per la Violazione del Segreto Professionale sono :

- A - Regolate da atti normativi interni aziendali
- B - Regolate da atti normativi regionali
- C - Regolate dal Codice Civile
- D - Regolate dal Codice Penale

4) Il Consenso Informato in logopedia è:

- A - Necessario per l'espletamento dell'atto professionale
- B - Necessario per l'espletamento dell'atto professionale, va accertata la persistenza della continuità del consenso durante lo svolgimento delle cure
- C - Non sempre necessario
- D - Obbligatorio a fine cura

[Handwritten signatures and initials]

5) Quante sono le fasi volontarie e involontarie della deglutizione :

A - 7

B - 5

C - 4

D - 6

6) L'orbicolare della bocca è :

A - Un muscolo che permette la chiusura e l'apertura della rima orale e anche la protrusione delle labbra

B - Un muscolo che permette lo stiramento all'indietro della commessura delle labbra

C - Un nervo cranico

D - Un legamento

7) La BVS-Corsi è :

A - Una batteria per la valutazione delle diverse componenti della memoria di lavoro visuospatiale

B - Una batteria per la valutazione della comprensione orale

C - Una batteria per la valutazione dell'attenzione

D - Una batteria per la valutazione del neglet

8) Per deglutizione atipica si intende :

A - Un' alterazione del meccanismo fisiologico che si attiva durante la deglutizione

B - La presenza di dentatura decidua incompleta

C - Una difficoltà di deglutizione dei liquidi

D - Una difficoltà di deglutizione dei solidi

Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page. There are three distinct signatures: one on the left, one in the middle, and one on the right. Below the middle signature are the initials 'EMM'.

9) Quale struttura fa parte dell'orecchio interno :

- A - Tuba d'Eustachio
- B - Vestibolo
- C - Condotto Uditivo
- D - Catena Ossiculare

10) Il Processore Centrale o Sistema Esecutivo o Sistema Attentivo Superiore (SAS) è deputato a :

- A - Fornire risorse attentive
- B - Sostenere l'attenzione
- C - Alle funzioni di controllo del pensiero
- D - Tutte le precedenti

11) Cosa valutano la prova di dettato di brano BVSCO- 2 e le prove 6-7-8 DDE- 2

- A - La competenza ortografica
- B - La memoria a breve termine
- C - La memoria di lavoro
- D - La fluenza grafo-motoria

12) Il DSA è diagnosticabile :

- A - Solo a fine della terza classe della scuola primaria per tutte le aree degli apprendimenti
- B - Nel primo biennio della scuola primaria per tutte le aree degli apprendimenti
- C - Nella classe terza primaria per dislessia e disortografia e nella classe seconda primaria per la discalculia
- D - Dalla fine della seconda classe primaria per dislessia e disortografia, dalla fine della terza classe primaria per la discalculia

6/11

OR

6/11

13) Cosa definisce il Titolo II del Codice Deontologico del Logopedista :

- A - Definisce i requisiti per l'esercizio della professione
- B - Definisce i soggetti e gli ambiti a cui sono rivolte le disposizioni del Codice
- C - Definisce i compiti e i doveri del logopedista
- D - Definisce le norme che regolano il rispetto del segreto professionale

14) Nell'Esame del Linguaggio II la comprensione orale è valutata attraverso le seguenti prove :

- A - Comprensione di parole - p.s.a - frasi
- B - Parole e frasi
- C - Frasi e modi di dire
- D - Parole e racconto breve

15) La diagnosi di DSA:

- A - È effettuata nell'ambito dei trattamenti specialistici già assicurati dal SSN, ove non sia possibile può essere effettuata da specialisti o strutture accreditate
- B - È effettuata dal Dirigente Scolastico
- C - È effettuata solo dal corpo docente dalla Scuola Primaria
- D - Può essere effettuata dal personale docente di ogni scuola di ordine e grado

16) Per " BSE" nella valutazione della disfagia si intende :

- A - Il complesso delle valutazioni strumentali della funzione deglutitoria
- B - Il complesso delle valutazioni non strumentali della funzione deglutitoria
- C - L'autovalutazione da parte del paziente attraverso la compilazione di questionario
- D - La valutazione endoscopica

Handwritten signatures and initials in black ink, including a large signature, a smaller signature, and the initials 'emm'.

17) La prova n° 7 della Batteria per la Valutazione della Dislessia e Disortografia Evolutiva DDE-2 consiste in:

- A - Dettato di frasi
- B - Lettura di non parole
- C - Dettato di non-parole
- D - Lettura di frasi

18) Le parafasie fonemiche sono:

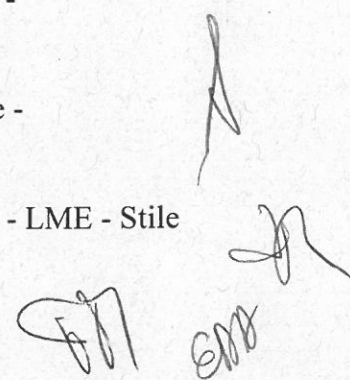
- A - Sostituzioni, omissioni, ripetizioni o aggiunta di fonemi all'interno della parola
- B - Aggiunta di fonemi all'interno della parola
- C - Aggiunta di sillabe alla fine della parola
- D - Omissioni dell'ultima vocale alla fine della parola

19) Le manovre di compenso in riabilitazione deglutitoria:

- A - Sono comportamenti deglutitori che hanno la funzione di porre sotto stretto controllo volontario alcuni aspetti deficitari della fase orale e faringea della deglutizione
- B - Sono indicazioni nutrizionali
- C - Sono modifiche della postura del capo nell'atto deglutitorio
- D - Sono comportamenti deglutitori che hanno la funzione di porre sotto stretto controllo volontario alcuni aspetti della fase esofagea della deglutizione

20) Nel TVL la valutazione della produzione spontanea su tema viene esaminata nei seguenti aspetti :

- A - Correttezza morfologica e morfosintattica - costruzione della frase - costruzione del periodo - LME
- B - Correttezza morfologica e morfosintattica - costruzione della frase - costruzione del periodo
- C - Correttezza morfologica e morfosintattica - costruzione della frase - costruzione del periodo - LME - Stile
- D - Correttezza morfologica e morfosintattica - costruzione della frase - LME - Stile



21) La competenza metafonologica è :

- A - Particolare conoscenza metalinguistica che consiste nella capacità di percepire e riconoscere per via uditiva i fonemi che compongono le parole del linguaggio parlato, operando con gli stessi adeguate trasformazioni
- B - Particolare conoscenza metalinguistica che consiste nella capacità di percepire e riconoscere per via visiva i fonemi che compongono le parole operando con gli stessi adeguate trasformazioni
- C - Capacità di compiere analisi grammaticale di un testo
- D - Capacità di analizzare i “ modi di dire “

22) Il PDTA è :

- A - Strumento di gestione clinica per la definizione del miglior processo assistenziale finalizzato a rispondere a specifici bisogni di salute sulla base delle evidenze scientifiche disponibili sull'argomento, adattate al contesto locale, tenute presenti le risorse disponibili
- B - Strumento di valutazione del personale
- C - Strumento di gestione amministrativa
- D - Analisi dei bisogni formativi del personale sanitario

23) La consonante / P/ è :

- A - Occlusiva bilabiale sonora
- B - Occlusiva bilabiale sorda
- C - Occlusiva dentale sorda
- D - Occlusiva dentale sonora

Handwritten notes and signatures:
A
B
C
D
em

24) In quale anno è stato istituito l'albo professionale per logopedisti

- A - 2019
- B - 2017
- C - 2018
- D - 2015

25) Quali fra questi è un riflesso motorio orale:

- A - Riflesso dei Punti Cardinali
- B - Riflesso di Moro
- C - Riflesso di Babinski
- D - Riflesso di Landau

26) Qual' è il modello teorico di riferimento dell' ICF

- A - Modello biologico
- B - Modello sociale
- C - Modello biopsicosociale
- D - Modello cognitivista

27) La legge 170 per i DSA è stata emanata nel

- A - 2012
- B - 2010
- C - 2013
- D - 2016

28) La competenza pragmatica del linguaggio riguarda:

- A - La capacità di usare cognitivamente il linguaggio
- B - La capacità di usare il linguaggio scritto
- C - La capacità di interagire verbalmente tenendo conto del contesto
- D - La capacità di ascolto

29) L'epiglottide è :

- A - Una valvola che abbassandosi chiude l'orifizio della laringe durante la deglutizione
- B - Una valvola che abbassandosi chiude l'orifizio della laringe durante la fonazione
- C - Un muscolo della laringe
- D - Un nervo della laringe

30) La consonante / F / è

- A - Fricativa labio-dentale sorda
- B - Fricativa labio-dentale sonora
- C - Fricativa dentale sorda
- D - Fricativa dentale sonora

Handwritten marks:
A large checkmark-like symbol at the top.
Below it, the letters "VF" and "ER" written in a cursive style.
At the bottom, the word "EON" written vertically.

Domande gruppo B

1) Il programma riabilitativo definisce :

- A - Le aree di intervento specifiche
- B - Gli obiettivi
- C - I tempi e i modi di erogazione degli interventi
- D - Tutte le precedenti

2) Le cartilagini impari della laringe :

- A - Tiroide – cricoide – epiglottide
- B - Tiroide – epiglottide
- C - Epiglottide – cunicolata
- D - Cricoide

3) Quali sono le fasi involontarie delle deglutizione :

- A - Faringea – esofagea – gastrica
- B - Esofagea – gastrica
- C - Orale – gastrica
- D - Faringea - esofagea

4) Struttura dell'AAT - AACHENER APHASIE TEST :

- A - Linguaggio spontaneo - test dei gettoni 50 items - ripetizione - linguaggio scritto - denominazione - comprensione orale parole/frasi - comprensione scritta parole/frasi
- B - Linguaggio spontaneo - ripetizione - linguaggio scritto - denominazione - comprensione orale parole/frasi – comprensione scritta parole/frasi
- C - Linguaggio spontaneo - test dei gettoni 50 items - ripetizione - linguaggio scritto - comprensione orale parole e frasi - comprensione scritta parole e frasi
- D - Linguaggio spontaneo - test dei gettoni 36 items - ripetizione - linguaggio scritto - denominazione - comprensione orale parole e frasi - comprensione scritta parole e frasi

GA

EM

5) I DSA sono :

- A - Dislessia - disgrafia - disortografia - discalculia
- B - Dislessia - disgrafia - disortografia - discalculia - deficit d'attenzione
- C - Dislessia - disortografia - discalculia
- D - Dislessia - disgrafia - discalculia

6) Cosa studia la Fonologia :

- A - La struttura della forma della parola
- B - Le regole combinatorie delle parole nella frase
- C - Il lessico
- D - Il modo in cui i suoni si comportano sistematicamente in una lingua

7) Definizione di afasia :

- A - Parziale o totale perdita dei complessi processi di interpretazione e formulazione del linguaggio simbolico a causa di un danno focale cerebrale che interessa un'ampia rete di strutture corticali e sottocorticali dell'emisfero dominante per il linguaggio
- B - Parziale o totale perdita dei complessi processi di interpretazione e formulazione del linguaggio simbolico a causa di un danno focale cerebrale che interessa un'ampia rete di strutture corticali e sottocorticali dell'emisfero dx
- C - Parziale o totale perdita dei complessi processi di interpretazione e formulazione del linguaggio simbolico a causa di un danno focale che interessa le strutture sottotentoriali
- D - Totale perdita dei complessi processi di interpretazione e formulazione del linguaggio simbolico a causa di un danno focale cerebrale che interessa un'ampia rete di strutture corticali e sottocorticali dell'emisfero dominante per il linguaggio



EMO

8) Il Codice Deontologico del Logopedista è costituito da

- A - 5 Titoli e 22 Articoli
- B - 4 Titoli e 22 Articoli
- C - 8 Titoli e 16 Articoli
- D - 10 Titoli e 16 Articoli

9) Quale competenza valuta il test BVSCO 2 :

- A - La lettura
- B - La matematica
- C - La comprensione del testo
- D - La scrittura

10) La struttura dell'Esame del Linguaggio II:

- A - Espressione orale - comprensione orale - ripetizione - scrittura - comprensione della lettura - lettura ad alta voce - dettato - copia
- B - Espressione orale - comprensione orale - ripetizione - scrittura - comprensione della lettura - dettato - copia
- C - Espressione orale - comprensione orale - ripetizione - scrittura - comprensione della lettura - dettato
- D - Comprensione orale - ripetizione - scrittura - comprensione della lettura - dettato - copia

SM

JK EDP

2

11) La legge 170/2010 :

- A - Riconosce la dislessia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali
- B - Riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali
- C - Riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento che si manifestano in assenza di capacità cognitive adeguate, in presenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali
- D - Regola con i suoi articoli l'accesso al S.S.N.

12) Per un corretto inquadramento diagnostico dei DSA sono necessarie :

- A - Valutazione competenze cognitive - prove di valutazione delle abilità scolastiche - valutazione clinica che accerti l'assenza di disturbi neuromotori e/o sensoriali e di disturbi psicopatologici preesistenti
- B - Valutazione delle abilità scolastiche e scheda scuola-famiglia
- C - Valutazione competenze cognitive - prove di valutazione delle abilità scolastiche - scheda scuola-famiglia
- D - Valutazione delle abilità scolastiche e certificazione del pediatra

13) Organizzazione generale del TVL :

- A - Comprensione di parole e frasi - ripetizione - produzione su tema
- B - Comprensione di parole e frasi - ripetizione - denominazione - produzione su tema
- C - Comprensione di parole - ripetizione - denominazione - produzione su tema
- D - Comprensione di frasi - ripetizione - denominazione - produzione su tema




14) La disfagia è:

- A - Una difficoltosa deglutizione
- B - Una dolorosa deglutizione
- C - Un disturbo dell'articolazione
- D - Una difficoltà di fonazione

15) Il test CMF valuta:

- A - Le competenze metafonologiche
- B - Le competenze comunicative
- C - Le competenze matematiche nella Scuola Secondaria
- D - Le competenze ortografiche

16) La consonante / M/ è :

- A - Nasale bilabiale sonora
- B - Nasale alveolare sonora
- C - Nasale palatale sorda
- D - Nasale labiodentale sonora

17) Il profilo professionale del logopedista è definito dal:

- A - DM 14.09.1994 n° 742
- B - DM 14.09.1994 n° 741
- C - DM 14.09.1995 n° 742
- D - DM 14.09.1994 n° 740

Handwritten mark

Handwritten mark

Handwritten mark

Handwritten mark

18) Quale sigla indica una batteria per la valutazione clinica dell'afasia:

- A - BADA
- B - BLED
- C - PFLI
- D - CMF

19) La fascia di età coperta dall'ICF - CY va :

- A - Dalla nascita ai 12 anni
- B - Dalla nascita ai 18 anni
- C - Dai 3 anni ai 18 anni
- D - Dalla nascita ai 6 anni

20) Quali di queste consonanti è "occlusiva labiale sorda" :

- A - P
- B - D
- C - B
- D - T

21) Il test PPVT-R può essere somministrato:

- A - Dai 3 anni e 9 mesi agli 11 anni e 6 mesi
- B - Dai 2 anni ai 6 anni
- C - Dai 3 anni e 9 mesi agli 11 anni e 11 mesi
- D - Dai 3 anni e 9 mesi ai 7 anni e 11 mesi

JK





EMM

22) La BDE valuta:

- A - Le competenze ortografiche
- B - Le competenze matematiche
- C - Le competenze lessicali
- D - Le competenze recettive

23) Il Test PFLI è costituito da prove :

- A - Per la valutazione lessicale
- B - Per la valutazione fonologica
- C - Per la valutazione della disartria
- D - Per la valutazione della dislessia

24) Quale è l'esame considerato gold-standard nello studio della deglutizione:

- A - RMN
- B - Fibrolaringoscopia
- C - Videofluoroscopia
- D - RX torace

25) Nel bambino il processo fonologico che consiste nell'inserimento di un fonema all'interno di una parola si chiama:

- A - Epentesi
- B - Assimilazione
- C - Metatesi
- D - Epitesi

Handwritten marks:
A large vertical scribble on the right side.
Below it, the letters "DR" and "EPP" are written in a cursive style.

26) Quando è necessario il consenso informato del paziente:

- A - Sempre
- B - Mai
- C - Solo nelle urgenze
- D - Per trattamenti riabilitativi superiori ai 6 mesi

27) Il test CCC 2 valuta:

- A - La presenza di un disturbo della comprensione scritta negli adulti
- B - La presenza di problemi di linguaggio e comunicazione in bambini e ragazzi
- C - La presenza di un disturbo dell'apprendimento
- D - La presenza di un disturbo articolatorio

28) Quale test è indicato per valutare lo sviluppo linguistico nei primi anni di vita:

- A - TROG
- B - TPL
- C - AAT
- D - MT

29) Compiti del GDSAp (Regione Piemonte DGR 16 - 7072 del 4.02.2014):

- A - Rilascio della certificazione DSA
- B - Valutazione della coerenza e completezza della documentazione e rilascio della certificazione DSA
- C - Somministrazione test apprendimenti
- D - Valutazione cognitiva

30) Nella fase logografica il bambino:

- A - Rappresenta ogni sillaba con una sola lettera con valore sonoro convenzionale
- B - Legge il proprio nome, insegne, marchi, ecc.. come insieme di lettere prive di valore convenzionale
- C - Scrive le lettere senza corrispondenza con valore sonoro convenzionale
- D - Comincia a costruire il valore di conversione lettera-suono



Domande gruppo C

1) Da quante prove è costituito il DDE 2

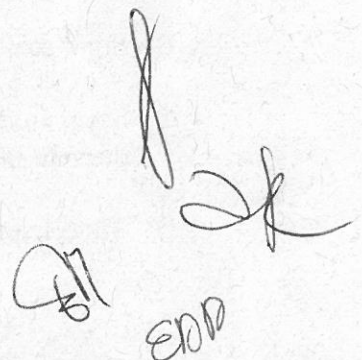
- A - 12 prove (5 di analisi del processo di lettura – 5 di analisi del processo di scrittura – 2 di fluenza grafo-motoria)
- B - 8 prove (5 di analisi del processo di lettura – 3 di analisi del processo di scrittura)
- C - 7 prove (5 di analisi del processo di lettura – 2 di analisi del processo di scrittura)
- D - 7 prove (2 di analisi del processo di lettura – 5 di analisi del processo di scrittura)

2) Una prestazione deficitaria nella soluzione di problemi matematici concorre alla Diagnosi di DSA:

- A - Sì
- B - No
- C - Sì, se rilevata nel biennio della scuola secondaria di secondo grado
- D - Sì, se rilevata nell'ultimo anno della scuola primaria

3) Per un corretto inquadramento diagnostico dei DSA sono necessarie :

- A - Valutazione competenze cognitive - prove di valutazione delle abilità scolastiche - valutazione clinica che accerti l'assenza di disturbi neuromotori e/o sensoriali e di disturbi psicopatologici preesistenti
- B - Valutazione delle abilità scolastiche - scheda scuola-famiglia
- C - Valutazione competenze cognitive - prove di valutazione delle abilità scolastiche - scheda scuola-famiglia
- D - Valutazione delle abilità scolastiche e certificazione del pediatra

Handwritten signatures and initials in the bottom right corner of the page.

4) Il Trattamento Miofunzionale viene proposto :

- A - Solo ad adolescenti già in trattamento ortodontico
- B - Solo a bambini
- C - Solo a bambini già in trattamento ortodontico
- D - Ad adulti, adolescenti e bambini

5) Le componenti di contenuto e d'uso del linguaggio sono:

- A - Sintassi e lessico
- B - Lessico e pragmatica
- C - Fonologia, morfologia e sintassi
- D - Semantica, lessico e pragmatica

6) Il termine "presbifagia primaria" indica :

- A - La deglutizione nel soggetto anziano sano; una deglutizione fisiologica, ma che mette la persona anziana in una condizione di maggior rischio rispetto al giovane, per le ridotte riserve funzionali
- B - La deglutizione del soggetto anziano con demenza
- C - La deglutizione del soggetto anziano con deficit comunicativo
- D - La deglutizione del soggetto anziano con patologia oncologica del cavo orale

7) Le posture di compenso in riabilitazione deglutitoria:

- A - Hanno potenzialmente la funzione di favorire il transito oro-faringeo
- B - Sono scelte sulla base del tipo di alterazione della dinamica deglutitoria riscontrata
- C - Sono modificazioni della postura del capo rispetto al torace e, in rari casi, di tutto il corpo durante la deglutizione
- D - Tutte le precedenti



8) La presenza di problematiche psicopatologiche rientra nella diagnosi di DSA:

- A - Sì
- B - No
- C - Sì, se rilevate nel biennio della scuola secondaria di secondo grado
- D - Sì, se rilevate nell'ultimo anno della scuola primaria

9) Competenze professionali del logopedista

- A - Valutazione e bilancio nella clinica logopedica
cura e riabilitazione
prevenzione
adozioni ausili
diagnosi
- B - Valutazione e bilancio nella clinica logopedica
cura e riabilitazione
prevenzione
adozioni ausili
- C - Valutazione e bilancio nella clinica logopedica
cura e riabilitazione
prevenzione
- D - Valutazione e bilancio nella clinica logopedica
cura e riabilitazione
ausili

10) Strumenti compensativi per i DSA (definizione) :

- A - Sono strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria
- B - Sono strumenti tecnologici che sostituiscono la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria
- C - Sono tabelle
- D - Sono strumenti didattici che facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria

Handwritten marks:
A large checkmark is drawn to the right of the list.
Below it, there are two sets of initials: "SM" and "JK", with "EAD" written below "JK".

11) Cosa si intende per “intervento aspecifico” nella gestione riabilitativa della disfagia dopo chirurgia cervico-cefalica:

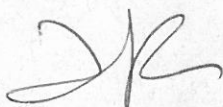
- A - La fase logopedica di esercizi mirati alla mobilizzazione precoce degli organi fono-articolatori, propedeutica al training deglutitorio; esercizi proposti in base all'intervento chirurgico, ad una valutazione anatomico-funzionale foniatrica ed endoscopica
- B - La fase logopedica di esercizi mirati al ripristino della coordinazione pneumofonica
- C - La fase logopedica di esercizi di motricità linguale
- D - La valutazione delle capacità comunicative residue

12) Il linguaggio emerge se sussistono alcune condizioni:

- A - Integrità dei sistemi di input e di output
- B - Contesto comunicativo - esposizione ad una lingua - integrità dei sistemi di input e di output
- C - Necessario solo un contesto comunicativo
- D - La ridondanza dei messaggi

13) Il numero delle cartilagini principali della laringe è:

- A - 5
- B - 11
- C - 7
- D - 8



14) L'odinofagia è:

- A - Una difficoltosa deglutizione
- B - Una dolorosa deglutizione
- C - Una impossibilità alla deglutizione
- D - Una difficoltà di fonazione

15) L'unità di classificazione nell'ICF - CY è :

- A - Una diagnosi
- B - Un profilo di funzionamento
- C - Una certificazione
- D - Una prescrizione

16) Quale di queste affermazioni relative alla legge 170 sui disturbi dell'apprendimento non è corretta:

- A - È stata emanata nel 2010
- B - Definisce il diritto allo studente di fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi
- C - È stata emanata nel 2007
- D - Riconosce dislessia, disortografia, discalculia e disgrafia quali disturbi specifici di apprendimento

17) La fascia di età di applicazione del TROG 2:

- A - Età scolare
- B - Dai 4 anni all'età adulta
- C - Dai 2 anni agli 8 anni
- D - Dai 18 anni ai 30 anni



18) Quali tra queste sigle corrisponde ad un sistema di intervento utilizzato con bambini che presentano un Disturbo dello Spettro Autistico

A - PECS

B - TVL

C - ENPA

D - DDE

19) Quali di queste consonanti è una oclusiva bilabiale sonora :

A - B

B - D

C - G

D - M

20) Come si definisce ogni turba dell'articolazione della voce che non può essere fatta risalire a cause organiche:

A - Disfemia

B - Disartria

C - Disfagia

D - Disfasia

21) Cosa valuta il PPVT-R:

A - Il vocabolario ricettivo

B - Il lessico espressivo

C - La memoria di lavoro

D - La velocità di elaborazione



22) L'acronimo BES è stato introdotto con direttiva ministeriale del :

- A - 2012
- B - 2009
- C - 2015
- D - 2019

23) Nei disordini dello sviluppo definiti dello Spettro Autistico, le funzioni del linguaggio maggiormente compromesse sono quelle:

- A - Comunicative
- B - Grammaticali
- C - Sintattiche
- D - Prosodiche

24) Con quale legge è stato istituito il Servizio Sanitario Nazionale:

- A - 142/1990
- B - 833/1978
- C - 140/1992
- D - 170/2010

25) Con il termine glottide si indica:

- A - Il segmento intermedio della laringe in corrispondenza delle cc.vv.
- B - La corda vocale vera
- C - La corda vocale falsa
- D - Una cartilagine



Handwritten initials and a signature: "OR" and "EDD".

26) Il test AC-MT 3 è :

- A - Test di valutazione delle abilità di calcolo e del ragionamento matematico
- B - Test di valutazione delle abilità di calcolo e del ragionamento matematico per l'adulto
- C - Test di valutazione della capacità di lettura
- D - Test di valutazione della capacità di scrittura

27) Il TROG 2 è composto da :

- A - 80 items a risposta multipla a 6 scelte
- B - 80 items a risposta multipla a 4 scelte
- C - 100 items a risposta multipla a 6 scelte
- D - 80 items a risposta multipla a 3 scelte

28) Il test del bolo d'acqua è :

- A - Test di valutazione clinica per la disfagia orofaringea
- B - Test di screening per la disfagia orofaringea
- C - Test di valutazione clinica per l' ABF
- D - Test di screening per l' ABF

29) La BVN 5-11 è :

- A - Una batteria per la valutazione neuropsicologica delle componenti principali di processi prassici, cognitivi e d'apprendimento
- B - Una batteria per la valutazione neuropsicologica delle principali funzioni cognitive per adulti
- C - Un test psicoattitudinale
- D - Un test sulle capacità di comprensione delle metafore

DR

RF

ER

30) Quale di questi test non è strumento di valutazione delle abilità di calcolo :

A - AAT

B - AC-MT

C - BDE

D - ABCA 14-16



PROVA PRATICA 1

1) La scala GIRBAS

- A) è una scala di valutazione percettiva della voce
- B) valuta il tipo di respirazione del paziente
- C) è un test di valutazione della fluenza dell'eloquio
- D) misura il numero di anomalie

2) La diadococinesi viene valutata attraverso:

- A) analisi della produzione spontanea
- B) compiti di denominazione
- C) compiti di ripetizione di sillabe
- D) compiti di fluenza semantica

3) Quale delle seguenti è una prova di valutazione delle abilità narrative di tipo generativo/telling?

- A) Competenze metafonologiche CMF
- B) Bus Story Test (Renfrew)
- C) Frog story (Mayer)
- D) Test di Comprensione del testo orale TOR

4) Secondo il modello di intervento Interact, quale delle seguenti strategie fa parte di quelle volte a "Modellare il linguaggio"?

- A) fare frequenti pause per favorire il turno conversazionale
- B) cogliere e confermare il successo del bambino
- C) stimolare l'apprendimento di una parola target
- D) seguire l'interesse del bambino

5) Nello studio della deglutizione cosa si intende per caduta prematura o spillage?

- A) progressione di bolo nel lume laringeo fino al piano glottico
- B) progressione di secrezioni o bolo al di sotto del piano glottico
- C) passaggio di bolo dalla cavità orale in faringe in assenza di atto deglutitorio
- D) blocco di alimenti o saliva in una porzione delle prime vie digestive

EMM
EMM

PROVA PRATICA 2

1) **Quale aspetto tra quelli elencati è considerato un segno identificativo di Disprassia Verbale Evolutiva ?**

- A) inventario fonetico completo
- B) competenze prosodiche e fluenza indenni
- C) diadococinesi deficitaria
- D) migliore l'imitazione rispetto alla produzione spontanea

2) **Secondo il DSM 5 persistenti difficoltà della comunicazione e interazione sociale, della reciprocità socio-emotiva, dei comportamenti comunicativi non verbali, con comportamenti ristretti/ripetitivi sono criteri diagnostici di:**

- A) disturbo dello spettro dell'autismo
- B) disturbo della fluenza
- C) disturbo della comunicazione sociale
- D) disturbo del linguaggio

3) **Il bilinguismo sequenziale tardivo:**

- A) indica la condizione in cui il bambino è stato esposto a una sola lingua fin dalla nascita e poi viene esposto a un'altra lingua entro il secondo anno di vita
- B) indica la condizione in cui un bambino è stato esposto in modo adeguato sin dai primi giorni di vita a due lingue
- C) indica la condizione in cui il bambino è stato esposto alla seconda lingua dopo il decimo anno di vita
- D) indica la condizione in cui in bambino è stato esposto ad una sola lingua

4) **Un quadro afasico non fluente, con deficit fonologico, deficit lessicale, deficit morfosintattico senza deficit semantico è relativo a:**

- A) Afasia di Wernicke
- B) Afasia transcorticale sensoriale
- C) Afasia di Broca
- D) Afasia transcorticale motoria

5) **Quale tra le seguenti abilità è considerata relativa alla metafonologia globale?**

- A) segmentazione sillabica
- B) sintesi fonemica
- C) segmentazione fonemica
- D) riconoscimento di sillaba iniziale di parola

DR GM

EDM

PROVA PRATICA 3

1) Quali tra i seguenti disturbi sono solitamente presenti quando si riscontra negligenza spaziale unilaterale:

- A) disfluenza
- B) anosognosia
- C) disartria
- D) afasia

2) Il modello semanticista di Parisi -Antinucci è considerato di riferimento per il trattamento:

- A) del lessico
- B) della narrazione
- C) della morfosintassi
- D) della fonologia

3) Secondo il modello di intervento Interact, quale strategia fa parte di quelle "Centrate sul bambino"?

- A) parlare con ritmo lento
- B) denominare in modo contingente
- C) descrivere
- D) commentare in diretta

4) L'approccio LSVT è un protocollo di trattamento dedicato alla disartria in un quadro di:

- A) forme di disartria atassica
- B) forme di disartria spastica
- C) è un approccio di CAA
- D) malattia di Parkinson

5) Un compito di decisione lessicale può mettere in evidenza un danno a livello di:

- A) buffer ortografico di output
- B) componente semantica
- C) lessici di input
- D) buffer fonologico di output

JK

EU

~~EDD~~
EDD

PROVA PRATICA 1 CORRETTA

1) La scala GIRBAS

- A) è una scala di valutazione percettiva della voce
- B) valuta il tipo di respirazione del paziente
- C) è un test di valutazione della fluenza dell'eloquio
- D) misura il numero di anomalie

2) La diadococinesi viene valutata attraverso:

- A) analisi della produzione spontanea
- B) compiti di denominazione
- C) **compiti di ripetizione di sillabe**
- D) compiti di fluenza semantica

3) Quale delle seguenti è una prova di valutazione delle abilità narrative di tipo generativo/telling?

- A) Competenze metafonologiche CMF
- B) Bus Story Test (Renfrew)
- C) **Frog story (Mayer)**
- D) Test di Comprensione del testo orale TOR

4) Secondo il modello di intervento Interact, quale delle seguenti strategie fa parte di quelle volte a "Modellare il linguaggio"?

- A) fare frequenti pause per favorire il turno conversazionale
- B) cogliere e confermare il successo del bambino
- C) **stimolare l'apprendimento di una parola target**
- D) seguire l'interesse del bambino

5) Nello studio della deglutizione cosa si intende per caduta prematura o spillage?

- A) progressione di bolo nel lume laringeo fino al piano glottico
- B) progressione di secrezioni o bolo al di sotto del piano glottico
- C) **passaggio di bolo dalla cavità orale in faringe in assenza di atto deglutitorio**
- D) blocco di alimenti o saliva in una porzione delle prime vie digestive

[Handwritten signatures and initials]

DOMANDA 6: da L.G. 2022 Raccomandazione 7.2 (CAUTELE DIAGNOSTICHE).

Nella scuola primaria, per i bambini bilingui per i quali non si dispone di una chiara storia linguistica o esposti **tardivamente** alla L2 (italiano), ma con almeno 2 anni di regolare frequenza scolastica (in italiano), in presenza di prestazioni deficitarie alle prove di **apprendimento** si raccomanda:

- a) di condurre una seconda osservazione a distanza di almeno **6 mesi**, a seguito di interventi didattici o specialistici volti al potenziamento delle competenze;
- b) di diagnosticare un eventuale disturbo di apprendimento solo se non si osservano miglioramenti significativi (ovvero attesi sulla base delle traiettorie di sviluppo tipiche), o se si osserva la **persistenza** di una significativa compromissione delle competenze (giudizio clinico e **quantitativo**).

Completa il paragrafo con le parti mancanti, scegliendo tra quelle sotto riportate:

<input type="checkbox"/> precocemente	<input type="checkbox"/> tardivamente
<input type="checkbox"/> apprendimento	<input type="checkbox"/> linguaggio
<input type="checkbox"/> 6 mesi	<input type="checkbox"/> 12 mesi
<input type="checkbox"/> assenza	<input type="checkbox"/> persistenza
<input type="checkbox"/> prognostico	<input type="checkbox"/> quantitativo

DOMANDA 7: Il test **BVL 4-12** descrizione e ambiti di applicazione.

La **BVL_4-12** valuta in modo sistematico **abilità fonologiche, lessicali, semantiche, pragmatiche e discorsive in compiti di produzione, comprensione e ripetizione orale** in **bambini dai 4 ai 12 anni**, evidenziando eventuali disturbi della sfera comunicativa e linguistica.

STRUTTURA

La **BVL_4-12** si articola in 3 sezioni.

- **La prima sezione valuta le abilità di produzione orale**, mediante sei test che esplorano aspetti diversi della produzione linguistica: selezione e accesso lessicale, conoscenze di natura morfologica e morfosintattica, produzione verbale. I test che compongono questa sezione sono: Denominazione e Articolazione (per bambini di età compresa tra i 4 e i 6,11 anni), Denominazione (per bambini tra i 7 e gli 11,11 anni), Fluenza semantica, Fluenza fonologica, Completamento di frasi e Valutazione multilivello dell'eloquio narrativo.
- **La seconda sezione valuta le capacità di comprensione orale:** abilità metafonologiche, comprensione lessicale e grammaticale e abilità pragmatiche legate alle interazioni linguistiche orali. I test che compongono questa sezione sono: Discriminazione fonologica, Comprensione lessicale in età prescolare (per bambini dai 4 ai 5,11 anni), Comprensione lessicale in età scolare (per bambini dai 6 agli 11,11 anni), Comprensione grammaticale, Giudizio grammaticale, Comprensione di

[Handwritten initials]

[Handwritten signature]

[Handwritten initials]

espressioni idiomatiche e Comprensione della prosodia linguistica e Comprensione della prosodia emotiva.

- **La terza sezione valuta le abilità di ripetizione orale**, ovvero la capacità di ripetere parole, sillabe isolate, frasi. I test che compongono questa sezione sono: Ripetizione di parole, Ripetizione di non parole, Ripetizione di frasi in età prescolare (per bambini dai 4 ai 5,11) e Ripetizione di frasi in età scolare (per bambini fino agli 11,11 anni).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione del **linguaggio** nelle due componenti di produzione e ricezione
- Valutazione delle abilità **comunicative** in bambini in fascia prescolare e scolare.
- **Fasce di punteggio di sei mesi in sei mesi.**

E' UTILE PER

- **Identificare i disturbi del linguaggio in bambini da 4 a 12 anni.**
- Valutare sistematicamente le **abilità linguistiche** dei bambini con disturbi del linguaggio.
- Valutare il livello di competenza linguistica raggiunto in italiano da **bambini di madrelingua diversa.**

SR N
EMM

PROVA PRATICA 2 CORRETTA

- 1) **Quale aspetto tra quelli elencati è considerato un segno identificativo di Disprassia Verbale Evolutiva ?**
- A inventario fonetico completo
 - B competenze prosodiche e fluenza indenni**
 - C diadococinesi deficitaria
 - D migliore l'imitazione rispetto alla produzione spontanea
- 2) **Secondo il DSM 5 persistenti difficoltà della comunicazione e interazione sociale, della reciprocità socio-emotiva, dei comportamenti comunicativi non verbali, con comportamenti ristretti/ripetitivi sono criteri diagnostici di:**
- A disturbo dello spettro dell'autismo**
 - B disturbo della fluenza
 - C disturbo della comunicazione sociale
 - D disturbo del linguaggio
- 3) **Il bilinguismo sequenziale tardivo:**
- A indica la condizione in cui il bambino è stato esposto a una sola lingua fin dalla nascita e poi viene esposto a un'altra lingua entro il secondo anno di vita**
 - B indica la condizione in cui un bambino è stato esposto in modo adeguato sin dai primi giorni di vita a due lingue
 - C indica la condizione in cui il bambino è stato esposto alla seconda lingua dopo il decimo anno di vita**
 - D indica la condizione in cui in bambino è stato esposto ad una sola lingua
- 4) **Un quadro afasico non fluente, con deficit fonologico, deficit lessicale, deficit morfosintattico senza deficit semantico è relativo a:**
- A Afasia di Wernicke
 - B Afasia transcorticale sensoriale
 - C Afasia di Broca
 - D Afasia transcorticale motoria**
- 5) **Quale tra le seguenti abilità è considerata relativa alla metafonologia globale?**
- A segmentazione sillabica
 - B sintesi fonemica
 - C segmentazione fonemica
 - D riconoscimento di sillaba iniziale di parola**

DOMANDA 6: La fase **faringea** della deglutizione è la più cruciale tra le **7** fasi della deglutizione; il riflesso di deglutizione determina l'istantanea contrazione di una serie di muscoli secondo una sequenza ben precisa:

- apertura dello sfintere **palatoglosso**;
- chiusura dello sfintere velofaringeo;
- inizio della peristalsi faringea;
- elevazione del complesso **ioideo-laringeo** e chiusura dello spazio glottico con abbattimento dell'epiglottide;
- rilasciamento dello sfintere cricofaringeo **inferiore**.

Completa il paragrafo con le parti mancanti, scegliendo tra quelle sotto riportate:

<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> faringea
<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 5
<input type="checkbox"/> palatoglosso	<input type="checkbox"/> ipoglosso
<input type="checkbox"/> tiroideo	<input type="checkbox"/> ioideo-laringeo
<input type="checkbox"/> superiore	<input type="checkbox"/> inferiore

DOMANDA 7: Il test CMF descrizione e ambiti di applicazione.

Questa batteria di prove è stata costruita tenendo conto dell'evoluzione gerarchica nell'acquisizione della Consapevolezza Fonologica (**Bortolini, 1995**), proponendo **prove qualitativamente differenziate sulla base della classe frequentata e del periodo dell'anno scolastico**.

Per la sola I classe della scuola primaria abbiamo suddiviso l'anno scolastico in due fasce temporali, distanti l'una dall'altra circa sei mesi, considerando come «iniziale» il periodo dell'anno scolastico che va da metà novembre a dicembre e come «finale» quello che va da maggio a giugno. Questo perché, specialmente per quanto riguarda la prima classe, abbiamo tenuto conto della possibilità di differenti modalità di esposizione dei bambini alla lingua scritta da parte delle insegnanti (metodo globale, analitico, misto e via dicendo). I diversi stili d'insegnamento, infatti, offrono al bambino esperienze qualitativamente e temporalmente differenti, in particolare rispetto alla Consapevolezza Fonologica Analitica. I dati normativi raccolti confermano questa disomogeneità prestazionale, motivo per il quale si raccomandano alcune semplici accortezze:

1. utilizzare all'ingresso in prima (settembre-dicembre) il protocollo e i dati di riferimento della scuola d'infanzia, mentre da gennaio ad aprile il protocollo della I classe della primaria e i dati di riferimento del periodo inizio I classe della primaria. Da maggio in poi, quindi, si consiglia di utilizzare i dati di riferimento per il periodo finale.
2. per quanto riguarda i dati dalla II alla V classe della primaria, bisognerà utilizzare il seguente criterio: nel periodo da settembre sino a dicembre andranno considerati i

MR

FR

END

dati della classe precedente a quella frequentata: per esempio se a ottobre il bambino frequenta la III, verranno presi come riferimento i dati della II. Se il bambino, invece, viene valutato da gennaio in poi, verranno presi come riferimento quelli della classe frequentata.

Per valutare i diversi tipi e livelli di **Consapevolezza Fonologica**, abbiamo quindi utilizzato le seguenti prove:

- la **segmentazione**, in cui si richiede di pronunciare, nella corretta sequenza, le unità segmentali, sillabe o fonemi, costituenti la parola;
- la **sintesi**, in cui si richiede di pronunciare correttamente la parola risultante dalla fusione di una serie di fonemi pronunciati dall'esaminatore;
- la **classificazione**, in cui si richiede di riconoscere parole con uguale suono o sillaba iniziale, oppure finale (rima);
- la **manipolazione**, in cui si richiede di pronunciare una parola privata della sillaba iniziale o finale.

Inoltre abbiamo effettuato una differenziazione tra le prove per la scuola d'infanzia e per la scuola primaria, facendo riferimento alla suddivisione tra **Consapevolezza Fonologica Globale** e **Consapevolezza Fonologica Analitica**.

La **Consapevolezza Fonologica Globale** è già pienamente acquisita e consolidata nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

La **Consapevolezza Fonologica Analitica**, invece, inizia a svilupparsi durante il primo ciclo della scuola primaria e si stabilizza completamente già alla fine della II classe.

PROVE CHE VALUTANO LA CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA GLOBALE

riconoscimento del suono iniziale di una parola
ricognizione del suono o della sillaba finale di una parola (rime)
discriminazione di parole differenti per un solo tratto acustico
(coppie minime).

PROVE CHE VALUTANO LA CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA ANALITICA

segmentazione fonemica
sintesi fonemica
delezione della sillaba iniziale o finale di una parola
produzione di parole inizianti per un determinato fonema
inversione del suono iniziale di coppie di parole
(spoonerismo).

PROVA PRATICA 3 CORRETTA

1) Quali tra i seguenti disturbi sono solitamente presenti quando si riscontra negligenza spaziale unilaterale:

- A disfluenza
- B anosognosia**
- C disartria
- D afasia

2) Il modello semanticista di Parisi -Antinucci è considerato di riferimento per il trattamento:

- A del lessico
- B) della narrazione
- C) della morfosintassi**
- D) della fonologia

3) Secondo il modello di intervento Interact, quale strategia fa parte di quelle "Centrate sul bambino"?

- A) parlare con ritmo lento
- B) denominare in modo contingente
- C) descrivere
- D) commentare in diretta**

4) L'approccio LSVT è un protocollo di trattamento dedicato alla disartria in un quadro di:

- A) forme di disartria atassica
- B) forme di disartria spastica
- C) è un approccio di CAA
- D) malattia di Parkinson**

5) Un compito di decisione lessicale può mettere in evidenza un danno a livello di:

- A) buffer ortografico di output
- B) componente semantica
- C) lessici di input**
- D) buffer fonologico di output

Handwritten marks: a large loop, the initials "JR", the number "517", and a signature.

DOMANDA 6: L'ICF nasce dalla necessità di elaborare un linguaggio globalmente condiviso. Il modello **bio-psicosociale**, rappresenta uno dei più importanti costrutti espressi all'interno dell'ICF proprio perché consente di cogliere la fenomenologia umana nella sua interezza. Esso, infatti, pone sullo stesso piano sia gli aspetti riguardanti la salute della persona (**Funzioni e Strutture Corporee**), coerentemente con un modello medico, che gli aspetti di partecipazione (**Attività e Partecipazione**), coerentemente con un modello cosiddetto sociale, ponendo tutto in relazione con i fattori contestuali (**Fattori Ambientali e Personali**). Tracciare il **profilo** equivale quindi a rappresentare un'interazione, una condizione dinamica per definizione, dove, quindi, l'analisi del funzionamento ha una natura intrinsecamente sistemica (Hollenweger, 2013).

Completa il paragrafo con le parti mancanti, scegliendo tra quelle sotto riportate:

<input type="checkbox"/> funzionale	<input type="checkbox"/> bio-psicosociale
<input type="checkbox"/> attività	<input type="checkbox"/> capacità
<input type="checkbox"/> profilo	<input type="checkbox"/> livello
<input type="checkbox"/> componenti	<input type="checkbox"/> funzioni
<input type="checkbox"/> esterni	<input type="checkbox"/> ambientali

DOMANDA 7: Il test AC-MT-3 descrizione e ambiti di applicazione.

La nuova batteria per la valutazione delle abilità matematiche e di calcolo AC-MT-3 si configura come un test strutturato per l'assessment, **pensato prevalentemente per un uso in ambito clinico**, per la valutazione degli apprendimenti fondamentali in casi di difficoltà, allo scopo di fornire un profilo clinico dei soggetti nella **fascia d'età 6-14 anni**, formulare eventualmente **una diagnosi di disturbo specifico dell'apprendimento matematico, identificare in maniera puntuale una specifica area di difficoltà sulla quale impostare un percorso di potenziamento (o intervento)**. Le versioni precedenti AC-MT 6-11 e AC-MT 11-14, infatti, continueranno a esistere, in una nuova edizione aggiornata, come strumenti di screening, a uso prevalente in ambito scolastico, e saranno accompagnate da materiali di potenziamento delle abilità di calcolo, utili per gli insegnanti.

La batteria AC-MT-3 per la clinica prevede delle **prove di base**, che costituiscono l'assessment iniziale fondamentale, ove ogni bambino/ragazzo può avvalersi di tempi diversi, che necessariamente **devono essere somministrate individualmente**, e delle **prove con limite di tempo** che, durante la fase di standardizzazione, sono state somministrate in modalità collettiva (tabella 3.1).

Le **prove della batteria di base** comprendono: **Dettato di numeri, Fatti aritmetici, Calcolo a mente e Calcolo scritto**.

I subtest sono strutturati in modo simile per tutte le classi della scuola primaria e secondaria, ma variano tra loro per il livello di difficoltà dei singoli item. Sono previste **nove fasce di età**: sei per la scuola primaria (I, II iniziale, II finale, III, IV e V) e tre per la scuola secondaria di primo grado (VI, VII e VIII).

Le prove a tempo prevedono per ogni classe fino a sette subtest con un tempo limite, al fine di non affaticare eccessivamente il bambino/ragazzo. In particolare, le prove con limite di tempo sono: *Trova il numero, Giudizio di grandezza, Ragionamento numerico,*

Handwritten mark: a stylized 'F' or similar symbol.

Handwritten signature or initials.

Handwritten signature or initials.

Handwritten signature or initials.

Fluenza del calcolo, Inferenze, Calcolo approssimato e Matrici numeriche (tabella 3.1).

queste prove sono finalizzate a completare il quadro delle abilità matematiche, con una particolare attenzione a quelle componenti che riflettono le competenze numerica e logica-matematica a prescindere dagli specifici contenuti che in quel momento sono oggetto di insegnamento, evitando quindi il rischio che il soggetto incontri difficoltà derivanti da differenze legate al programma scolastico seguito.

- **Prove di base:** costituiscono l'assessment iniziale e riguardano le abilità matematiche essenziali. Vengono valutati accuratezza e tempo di esecuzione;
- **Prove con limite di tempo:** sono finalizzate a completare il quadro delle abilità, con una particolare attenzione alle componenti che riflettono le competenze numeriche e logico-matematiche.

JR

ST

EDP

CONCORSO PUBBLICO PER N. 1 POSTO DI LOGOPEDISTA DATA _____

COGNOME E NOME _____

1. Last year I went to Spain on holidays with my family. We rented a car and drove along the southern coast. There are a lot of beautiful beaches in that area.

- 1) Qual è la differenza fra Word e Excel?
- Word è un elaboratore di testi, Excel un foglio elettronico
 - Word è un foglio elettronico, Excel un database
 - Word è un browser, Excel un elaboratore di testi
- 2) Quali fra questi sono motori di ricerca?
- Power Point, CorelDraw, Publisher
 - Safari, Opera, Chrome
 - Whatsapp, Facebook, Instagram

DR

5/17
EDM



- 3) Le manovre di compenso utili nel trattamento della disfagia.
Descrizione.
- 5) Le varie fasi della deglutizione fisiologica del soggetto adulto sano.
- 7) Le abilità metafonologiche e la loro valutazione.
- 9) Principali tappe dello sviluppo del linguaggio e descrizione delle varie fasi.
- 10) La BSE nella disfagia.
- 11) Le Funzioni Esecutive
- 12) Il metodo PROEL
- 17) Le posture di compenso nella riabilitazione della disfagia
- 20) Tipologia di errori riscontrabili nella produzione verbale di un paziente afasico.
- 24) Il modello Interact 2
- 26) La disprassia verbale evolutiva
- 27) SPM Test di Abilità di soluzione di problemi matematici
- 28) Il progetto riabilitativo
- 30) La diagnosi strumentale della disfagia
- 33) Le norme di igiene vocale nella riabilitazione dei disturbi di voce. Caratteristiche e utilità.
- 35) La valutazione della comprensione morfosintattica nel bambino in età prescolare.
Materiali e metodi.
- 36) La disprassia evolutiva. Inquadramento e diagnosi differenziale con il disordine fonologico.
- 41) Definizione di Disturbo dello Spettro Autistico secondo il DSM5.
- 44) In un bambino di età compresa tra i 24 e i 36 mesi, con ritardo del vocabolario espressivo, quale tipo di intervento si può proporre?
- 48) Nell'ambito dei DSA quando un trattamento della lettura è da ritenersi efficace e perché?
- 52) La valutazione logopedica dell'Afasia: descrizione.
- 57) Le caratteristiche del quadro afasico fluente/non fluente: descrizione
- 58) FIL Definizione e descrizione

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

GM JR
EAD